



Lycée Français de Lomé

École primaire Charles de Gaulle

Projet d'école 2024 2027

Sous réserve de validation par le Conseil d'Établissement du 17 octobre 2024

Axe 1 : Construire un parcours d'élève cohérent

Objectif général : Construire un document synthétique regroupant tous les parcours de l'élève.

PARCOURS LANGUES

<i>Objectifs</i>	<i>Actions</i>	<i>Modalités d'évaluation</i>	<i>Bilan</i>
Valoriser les langues-cultures des élèves pour rendre la réussite scolaire accessible à tous	Réalisation de répertoire langagier et des bibliographies langagières des élèves Impliquer les parents dans l'éveil et la diversité linguistique présents à l'école Démarrer, dès le Cm2 et pour les élèves volontaires, un dispositif de découverte des langues enseignées au collège : espagnol et allemand	Nombre de langues mises en valeur et rencontrées par les élèves Nombre de projets plurilingues réalisés Nombre d'ouvrages en langue étrangères dans la BCD Nombre d'élèves inscrits dans le dispositif : découverte de l'espagnol et de l'allemand en CM2	



<p>Faire vivre la culture anglophone à l'école</p>	<p>Rendre plus lisible et plus visible le parcours PARLE</p> <p>Impliquer les enseignants-es du 2nd degré dans l'évaluation des élèves en fin de CM2</p> <p>Initier des projets culturels rendant compte de la diversité de la culture anglophone</p>	<p>Augmenter le nombre d'élèves dans les niveaux A1 et A2 du CECRL</p> <p>Nombre de projets culturels anglophones réalisées</p> <p>Nombre d'élèves ayant participé aux heures de remédiation en anglais</p>	
----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

PARCOURS SCIENTIFIQUE

<i>Objectifs</i>	<i>Actions</i>	<i>Modalités d'évaluation</i>	<i>Bilan</i>
<p>Installer la démarche d'investigation à l'école primaire</p>	<p>Former les enseignants-es</p> <p>Création d'une salle scientifique dans l'école</p> <p>Pérenniser une « semaine des sciences » la troisième semaine du mois de juin</p> <p>Co-interventions en sciences pour favoriser la manipulation et l'expérimentation</p> <p>Co-intervention 1er et 2nd degré</p> <p>Observations par les PE de séances en sciences au 2nd degré</p>	<p>Nombre d'enseignants-es formés-ées webinaires, animations pédagogiques, FC de zone</p> <p>Nombre d'enseignants-es en immersion dans le 2nd degré</p> <p>Création de la salle scientifique</p> <p>Evaluation des acquis des élèves (via Livreval)</p> <p>Nombre de classes impliquées : 1er et 2n degré</p>	



<p>Étapes principales</p> <p>Année 2024-2025 Cycle 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formation des enseignants-es <ul style="list-style-type: none"> - Co-interventions - Co-intervention 1er et 2nd degré : analyse réflexive <ul style="list-style-type: none"> - Travail sur la programmation <p>Année 2025-2026 Cycle 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formation des enseignants-es - Co-intervention 1er et 2nd degré : analyse réflexive <ul style="list-style-type: none"> - Travail sur la programmation <p>Année 2025-2026 Cycle 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formation des enseignants-es - Co-intervention 1er et 2nd degré : analyse réflexive <ul style="list-style-type: none"> - Travail sur la programmation 			

PARCOURS LITTÉRAIRE

<i>Objectifs</i>	<i>Actions</i>	<i>Modalités d'évaluation</i>	<i>Bilan</i>
Développer le goût de la lecture	<p>Chut je lis 10 à 15 minutes par jour consacrées à la lecture personnelle</p> <p>Mettre en place un partenariat avec l'Institut Français</p> <p>Acquérir des ouvrages dans les langues maternelles des enfants</p>	<p>Nombre de livres empruntés à la BCD</p> <p>Nombre de livres lus par mois et dans l'année dans l'école</p> <p>Nombre d'élèves inscrits à bibliothèque de l'Institut Français</p>	



Lycée Français de Lomé

École primaire Charles de Gaulle

Construire et réaliser le parcours lecture à l'école primaire	Réaliser un document partagé qui fait l'inventaire des principales œuvres étudiées par niveau pour renforcer la cohérence du parcours. Augmenter le nombre d'œuvres du patrimoine rencontrées par les élèves Chut je lis 10 à 15 minutes par jour consacrées à la	Augmenter le taux de réussite de la lecture compréhension aux évaluations nationales	
Augmenter le niveau de fluence	lecture personnelle Participer aux petits champions de la lecture	Évaluation de la fluence par niveau trois fois par année scolaire Amélioration des résultats moyens des élèves sur le cycle : évaluations nationales	

PARCOURS SPORTIF

<i>Objectifs</i>	<i>Actions</i>	<i>Modalités d'évaluation</i>	<i>Bilan</i>
<i>Développer des activités physiques et sportives fondées sur les quatre compétences prioritaires de l'école.</i>	Etablir un inventaire des APSA possibles à l'école et/ou dans l'environnement proche (IFT, stade omnisport, ...)	Nombre d'élèves pratiquant une activité périscolaire sportive	



Lycée Français de Lomé

École primaire Charles de Gaulle

	<p>Mettre en place une progression EPS sur l'école primaire</p> <p>Organiser des rencontres sportives pour finaliser les unités d'apprentissage.</p>	<p>Nombre d'élèves inscrits dans des structures sportives</p> <p>Réalisation de rencontres sportives en fin d'unité d'apprentissage pour finaliser le cycle</p> <p>Nombre d'APSA proposées aux élèves sur le cycle primaire</p> <p>Nombre d'APSA proposées en co-interventions</p> <p>Taux d'élèves ayant réussi le test d'aisance aquatique en</p>	
<p><i>Développer les compétences des élèves dans le domaine du « savoir nager en sécurité »</i></p>	<p>Masser l'enseignement de la natation</p> <p>Faire passer le test d'aisance aquatique : palier 1 en GS Palier 2 en CP et palier 3 en CE1 Au début d'année au CE2, proposer l'ensemble du test aux élèves</p> <p>Former les enseignants-es de l'école</p>	<p>début CE2</p> <p>Taux d'élèves ayant l'ASSN en CM2</p>	



Axe 2 : Partager l'éducation avec tous les acteurs de la communauté éducative

COEDUQUER

<i>Objectifs</i>	<i>Actions</i>	<i>Modalités d'évaluation</i>	<i>Bilan</i>
Concevoir la co-éducation comme un des moteurs de la réussite des élèves	Etablir des modalités de communication avec les parents sur l'ENT « Classe Dojo » Créer un visuel sur la co-éducation à destination des familles : flyer et affiches Recevoir les parents en cas de besoin Formation des enseignants pour la communication avec les familles (jeux de rôle, ...) Mieux accueillir les familles en partageant avec les familles des moments conviviaux	Taux de participation des parents d'élèves aux invitations (journée ou semaine thématique, café des parents, ...) Taux de participation des parents aux réunions : de rentrée, de remise des livrets, etc.	
Impliquer les familles dans la vie de l'école	Mettre en place des actions impliquant les familles : Kermesses, expositions, spectacles, inauguration, etc	Taux de participation aux élections des parents au conseil d'école Nombre d'élus au conseil d'école Nombre de parents présents au conseil d'école Nombre de questions aux conseils d'école	
Créer une coordination entre les personnels enseignants et les intervenants et responsables périscolaires	Réécrire un contrat de comportement valable en élémentaire Former sur le message clair Améliorer les transitions école/périscolaire	Transition plus fluide Moins de conflits Mise en œuvre du réflexe d'utilisation du message clair par les élèves	



Axe 3 : Valoriser un climat scolaire bienveillant

LES MODALITES D'EVALUATION

<i>Objectifs</i>	<i>Actions</i>	<i>Modalités d'évaluation</i>	<i>Bilan</i>
Varier les pratiques d'évaluation	<p>Réaliser une évaluation continue</p> <p>Mettre en place un enseignement explicite en précisant aux élèves les objectifs et les critères de l'évaluation</p> <p>Mettre en œuvre des pratiques d'autoévaluation</p> <p>Mise en place d'un « cahier d'évaluations » qui sera remis aux parents en même temps que les livrets 3 fois par année scolaire</p> <p>Former les enseignants aux différentes pratiques d'évaluation</p> <p>Analyser en conseil des maitres les résultats des élèves aux</p>	<p>Mise en place du cahier d'évaluations sur tous les niveaux de l'école élémentaire</p> <p>Nombre de professeurs formés</p> <p>Variété des pratiques d'évaluation</p>	
Utiliser les évaluations comme outil d'analyse pour prévoir sa pratique éducative	<p>évaluations nationales</p> <p>Proposer, en conseils de cycles des remédiations individuelles et/ou collectives</p> <p>Mettre en place une correction collectives enseignants de GS et de CP des évaluations repères</p>	<p>CR conseil des maitres et conseils de cycles consacrés à l'analyse des évaluations nationales</p> <p>Utilisation du résultat de ses évaluations pour :</p> <p>Repérer les élèves en difficultés</p> <p>Identifier les items les moins réussis sur la cohorte</p>	



Lycée Français de Lomé

École primaire Charles de Gaulle

		Proposer des formations sur les compétences les moins réussies Impact sur la progression des élèves : échantillonner Elève « Faible » Elève « Moyen » et Elève « Fort » pour voir les progrès	
Mieux communiquer les résultats	<p>Mener une réflexion sur le « feedback » des professeurs aux élèves sur les cahiers</p> <p>Accompagner la communication des résultats de l'évaluation de commentaires précis mettant en évidence non seulement les erreurs, les insuffisances, les fragilités, mais aussi et surtout les réussites et les progrès de l'élève afin de lui permettre d'en tirer le meilleur profit</p> <p>Mettre en place des codes d'annotations par cycle et les rendre explicites pour les élèves et les familles.</p> <p>Formation des enseignants pour la communication avec les familles (jeux de rôle, ...)</p>	<p>Nombre de parents présents lors de la remise des bilans trimestriels</p> <p>Proposer, sur une journée, des modalités plus « conviviales » d'accueil des parents pour la remise des bulletins</p>	

LES VALEURS HUMANISTES

<i>Objectifs</i>	<i>Actions</i>	<i>Modalités d'évaluation</i>	<i>Bilan</i>
Mettre en œuvre le PEAC	<p>Réaliser un document synthétique sur l'ensemble de l'école reprenant les 6 grands domaines artistiques (les arts de l'espace, les arts du langage, les arts du quotidien, les arts du son, les arts du spectacle vivant, les arts visuels).</p> <p>Fréquenter (rencontres) : fréquenter des lieux culturels locaux</p>	<p>Nombre de lieux visités</p> <p>Nombre d'artistes rencontrés</p> <p>Nombre des projets AEFÉ</p>	



	<p>Organiser des résidences d’artistes dans l’école en partenariat avec l’IFT</p> <p>Participation aux différents projets artistiques et culturels proposés par l’AEFE</p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

LES ODD : intégrer l’éducation au développement durable dans les disciplines d’enseignement

<i>Objectifs</i>	<i>Actions</i>	<i>Modalités d’évaluation</i>	<i>Bilan</i>
Etablir des liens dans les projets entre les disciplines afin de comprendre la complexité des enjeux liés au développement durable	Mise en place d’actions en lien avec les ODD 3 : accès à la santé, 4 : L’éducation de qualité avec échanges et partenariats avec écoles de quartier, 5 : l’égalité des sexes, 12 : consommer responsable, 14 et 15 : protection de la vie aquatique et terrestre.	Nombre d’actions écoresponsables et/ou écocitoyennes Pourcentage d’élèves / personnels enseignants / membres du personnel engagés dans des démarches éducatives liées au développement durable	
Etablir des partenariats pour mettre en œuvre des actions concrètes	Faire l’inventaire des acteurs locaux en matière de développement durable et les contacter.	Nombre de partenariats mis en place	
Former, sensibiliser et impliquer les élèves et tous les personnels de l’établissement à une utilisation	Mettre en place un groupe de travail et de pilotage E3D coordonné avec le professeur référent du Lycée Participer à la mise en œuvre de gestes écocitoyens à tous les niveaux	Nombre d’actions de formation mises en œuvre Nombre d’actions écoresponsables et/ou écocitoyennes	



Lycée Français de Lomé

École primaire Charles de Gaulle

<p>raisonnée des ressources et aux problématiques environnementales</p>	<p>Création du « Mur de l'élève écocitoyen »</p>	<p>Pourcentage d'élèves / personnels enseignants / membres du personnel engagés dans des démarches éducatives liées au développement durable</p> <p>Nombre de prix décernés aux élèves par les éco délégués</p> <p>Nombre d'actions de communication (internes et externes) sur le thème du développement durable</p>	
-------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--